

## МАТЕРИАЛЫ КОНСУЛЬТАЦИИ

**Тема:** Этап изучения нового учебного материала как ключевой элемент в структуре урока

**Консультант:** Черкасова О.Б., учитель начальных классов

Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

### ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА

- ❖ Разработка системы уроков по теме или разделу.
- ❖ Определение образовательных воспитательных и развивающих задач урока на основе программы.
- ❖ Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний.
- ❖ Выделение главного материала, который ученик должен усвоить на уроке.
- ❖ Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения.
- ❖ Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала.
- ❖ Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока.
- ❖ Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).
- ❖ Проверка оборудования и технических средств обучения.
- ❖ Планирование записей и зарисовок на доске.
- ❖ Планирование самостоятельной работы учащихся на уроке.
- ❖ Определение форм и приемов закрепления полученных знаний.
- ❖ Определение содержания, объема и форм домашнего задания.
- ❖ Планирование форм подведения итогов урока.
- ❖ Планирование внеклассной работы по данной теме.
- ❖ Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

Структура урока изучения нового материала:

- первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
- указание на то, что учащиеся должны запомнить;
- мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
- сообщение или актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);
- первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;

- контроль результатов первичного запоминания;
- регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
  - внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
  - частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.